

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Берёзка»  
городской округ город Кулебаки

***Краткосрочный проект***

***Тема: «Артикуляционная гимнастика с элементами  
нейрогимнастики»***

Разработала:  
Учитель-логопед  
Киселёва Н. В.

2025 год

## Актуальность

На сегодняшний день проблема развития речи достаточно актуальна. Дети меньше говорят, мало времени проводят в общении с родителями и сверстниками, благодаря электронным гаджетам, больше выступают в роли потребителей информации, а не собеседников.

Научить детей дошкольного возраста говорить правильно, четко и красиво – это важнейшие задачи, которые стоят перед педагогами на этапе завершения дошкольного образования. Ведущую роль в формировании правильного звукопроизношения, четкой дикции принадлежит артикуляционной моторике. От того насколько хорошо она развита, будет зависеть успешность постановки звуков. Чтобы язык мог четко выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением, язык и губы должны быть сильными и достаточно гибкими.

Бытует мнение, что артикуляционная гимнастика – это не столь важное, несерьёзное занятие, которому можно отвести время на первых этапах подготовки речевого аппарата к становлению звуков. Однако, это не так. Систематичное и планомерное выполнение артикуляционных упражнений позволяет подготовить артикуляционный аппарат к появлению звуков. А если включить в комплекс элементы нейрогимнастики, то это позволит:

- Активизировать межполушарное взаимодействие;
- Укрепить нервные волокна;
- Развит интеллектуальные способности;
- Ускорить логокоррекционный процесс и повысить мотивацию к занятиям.

Совмещая движения органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, имитирующими движения челюсти, языка, губ мы стимулируем работу головного мозга и способствуем естественному распределению энергии по организму ребёнка.

Актуальность моей работы по данной теме заключается в том, что систематичное и планомерное выполнение артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики с детьми старшего дошкольного возраста способствуют развитию у

них речевой деятельности, сокращению сроков коррекции, а также развитию интеллектуальных способностей.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Время проведения проекта:** 10. 03. 2025 г. – 21. 03. 2025 г.

**Состав участников проекта:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Гипотеза:** Если в системе педагогической работы направленной на формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, активно использовать артикуляционную нейрогимнастику, то это эффективно скажется на формировании правильного звукопроизношения и укреплении артикуляционного аппарата, улучшении мелкой моторики рук, а также развитии памяти и внимания.

**Ожидаемый результат:**

1. Улучшение качества формирования артикуляционных поз;
2. Формирование правильного звукопроизношения;
3. Улучшение мелкой и крупной моторики;
4. Развитие памяти, внимания, пространственных представлений;
5. Повышение способности к произвольному контролю;
6. У родителей повысится педагогическая грамотность по данной теме; установятся партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей;
7. Будут созданы новые наглядные и дидактические пособия, демонстрационный материал.

**Цель проекта:** выработка полноценных движений и правильного положения органов речевого аппарата, активизация межполушарного взаимодействия, необходимого для произнесения звуков, посредством артикуляционной гимнастики и нейрогимнастики.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Коррекционно-образовательные - закреплять с детьми названия частей лица и артикуляционных органов, знакомить с основными артикуляционными упражнениями.

- Коррекционно-развивающие – улучшать координацию движений, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать интеллектуальные способности и основные психические процессы – память, внимание и мышление.

- Коррекционно-воспитательные – воспитывать бережное отношение к материалу, повысить мотивацию к занятиям.

#### **Для педагогов:**

- Повышение педагогической грамотности и компетенции по вопросам значимости артикуляционной нейрогимнастики в образовательном пространстве ДОУ.

- Освоение новых приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Для родителей:**

- Повышение педагогической грамотности о значении артикуляционной нейрогимнастики для развития речи детей;

- Укрепление партнёрских отношений детского сада и семьи.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

##### **1 этап – подготовительный (теоретический)**

- Изучение информации о значимости артикуляционной нейрогимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста.

- Подбор методической литературы.

##### **2 этап – основной (практический)**

- Планирование деятельности по реализации поставленных задач.

- Изготовление и приобретение наглядного материала и дидактических пособий.

#### **Планирование деятельности по реализации поставленных задач**

#### **Взаимодействие с воспитателями**

1. Консультация «Значение использования нейроупражнений при выполнении артикуляционной гимнастики в работе учителя-логопеда».

Цель: показать педагогам, как использование нейроупражнений при выполнении артикуляционной гимнастики помогает в работе учителя-логопеда, и объяснить, как эти упражнения влияют на развитие речи и психических процессов.

2. Буклет «Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики».

Цель: сформировать у воспитателей представление о необходимости внедрения артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики в педагогический процесс; и объяснить, какие задачи решаются с помощью таких упражнений.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

1. Буклет «Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики».

Цель: повышение педагогической грамотности.

2. Игровой практикум «Правила выполнения артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики».

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в целях профилактики речевых нарушений у детей.

3. Создание комплексов артикуляционной нейрогимнастики с учётом нарушенного звукопроизношения (индивидуально, вклеивается в тетрадь для домашних заданий).

Цель: осуществление личностно-ориентированного подхода для коррекции речевых патологий у детей.

### **Деятельность с детьми.**

1. Индивидуальное разучивание артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики основного комплекса.

2. Подгрупповое разучивание артикуляционной нейрогимнастики основного комплекса.

3. Разработка комплекса артикуляционной нейрогимнастики с учётом нарушенного звукопроизношения.

Цель: выработка полноценных движений и правильного положения органов речевого аппарата, развитие мелкой моторики рук.

### **3 этап – заключительный**

Результативность проекта:

1. Мышцы артикуляционного аппарата становятся более подвижными, повысилось качество звукопроизношения.
2. Хорошо развивается мелкая моторика рук.
3. Повысилась концентрация внимания и памяти.
4. У родителей повысилась педагогическая грамотность в вопросе значения артикуляционной нейрогимнастики для развития правильного звукопроизношения. Установились партнёрские взаимоотношения.
5. Созданы наглядные и дидактические пособия: карточки с артикуляционными упражнениями, карточки с нейроупражнениями, дидактическая игры: «Ребро, кулак, ладошки», «Переключалки».

**Вывод:** использование артикуляционной нейрогимнастики в системе педагогической работы направленной на формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, положительно сказалось на укреплении артикуляционного аппарата, на развитие правильного звукопроизношения, а также на развитие мелкой моторики рук и психических процессов: внимания и памяти.

## Список литературы.

1. АОП ДО МБДОУ детский сад №11 «Берёзка».
2. Ерохина А. В., Харина М. М. Использование нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ОНР // Материалы конференции, 2022.
3. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.
4. Нищева Н. В. «Весёлая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Орлова А.И. Применение артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики в работе учителя-логопеда детского сада //Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», 2023.
6. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.